*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki **2029/2030**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Seksualność osób z niepełnosprawnościami |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 9 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.4. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Krystyna Barłóg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Maria Łukaszek |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

wykład: zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczony kurs z Rozwój psychoseksualny człowieka, Antropologia niepełnosprawności |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z anatomiczo-fizjologicznymi i psychospołecznymi uwarunkowaniami funkcjonowania seksualnego osób z niepełnosprawnością. |
| C2 | Zaznajomienie z przebiegiem i barierami rozwoju psychoseksualnego osób  z niepełnosprawnością. |
| C3 | Zaznajomienie z problemami i możliwościami wsparcia pomyślnego realizowania przez osoby z niepełnosprawnością ról małżeńskich/partnerskich i rodzicielskich. |
| C4 | Zapoznanie z postawami społecznymi dotyczącymi seksualności osób  z niepełnosprawnością; zwiększenie świadomości funkcjonujących stereotypów społecznych oraz motywacji do ich weryfikowania. |
| C5 | Przygotowanie do podejmowania efektywnych działań w zakresie edukacji seksualnej osób z niepełnosprawnością. |
| C6 | Wzmocnienie gotowości do pracy pedagogicznej (z osobami z niepełnosprawnością oraz ich rodzicami, opiekunami i wychowawcami) w zakresie wspierania zdrowia seksualnego osób z niepełnosprawnością. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych uwzględnia filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne podstawy tego procesu w kontekście rozwoju seksualnego | PS.W2. |
| EK\_02 | Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych, zna wybrane rozwiązania z zakresu rehabilitacji osób niepełnosprawnych w kontekście rozwoju seksualnego | PS.W2. |
| EK\_03 | Wie jak przebiega rozwój psychoseksualny osób niepełnosprawnych | PS.W2. |
| EK\_04 | Wie i zna sposoby oceny zachowań seksualnych w oparciu o kryteria normy seksuologicznej | PS.W2. |
| EK\_05 | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań z zakresu rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych szczególnie w aspekcie rehabilitacji seksualnej tych osób | PS.U1. |
| EK\_06 | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania przebiegu procesu rehabilitacji seksualnej osób niepełnosprawnych | PS.U1. |
| EK\_07 | Konstruuje rozwiązania sprzyjające skutecznej rehabilitacji społecznej w tym seksualnej prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań | PS.U1. |
| EK\_08 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się, | PS.K3. |
| EK\_09 | Docenia znaczenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych podczas zajęć w czasie pracy pedagogicznej. | PS.K3. |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Tematyka wykładów:   1. Społeczeństwo wobec seksualności osób z niepełnosprawnością 2. Anatomiczo-fizjologiczne uwarunkowania funkcjonowania seksualnego osób  z niepełnosprawnością 3. Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania seksualnego osób z niepełnosprawnością 4. Potrzeby seksualne i wymiary aktywności seksualnej osób z różnymi niepełnosprawnościami 5. Osoby z niepełnosprawnością w roli małżonków/partnerów w stałych związkach intymnych 6. Osoby z niepełnosprawnością w roli rodziców 7. Osoby z niepełnosprawnością jako ofiary przemocy seksualnej w różnych środowiskach socjalizacyjnych |

B. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Treści warsztatów:   1. Niepełnosprawność a prawa seksualne człowieka 2. Postawy rodziców/opiekunów wobec seksualności dziecka z niepełnosprawnością 3. Poradnictwo dla rodziców/opiekunów osób z niepełnosprawnością w zakresie problematyki rozwoju psychoseksualnego 4. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna a zdrowie seksualne 5. Edukacja seksualna osób z różnymi niepełnosprawnościami – aspekty merytoryczne i metodyczne 6. Profilaktyka doznawania przemocy seksualnej przez osoby z niepełnosprawnością (zróżnicowana ze względu na czynniki biopsychospołeczne, np. wiek, rodzaj i stopień niepełnosprawności, miejsce zamieszkania itp.) – aspekty merytoryczne i metodyczne |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład problemowy

warsztaty: metoda projektów, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | egzamin, kolokwium, projekt, udział w dyskusji | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 02 | egzamin, kolokwium, projekt, udział w dyskusji | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 03 | egzamin, kolokwium, projekt, udział w dyskusji | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 04 | egzamin, kolokwium, projekt, udział w dyskusji | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 05 | egzamin, kolokwium, projekt, udział w dyskusji | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 06 | Kolokwium, projekt, udział w dyskusji | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 07 | kolokwium, projekt, udział w dyskusji | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 08 | projekt, udział w dyskusji | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 09 | projekt, udział w dyskusji | wykład, warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * pozytywne oceny z kolokwiów (minimum 51% punktów), * pozytywna ocena przygotowanych prac projektowych i ich prezentacji, (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:   + - formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 0-3 pkt.     - zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 0- 3 pkt.     - poprawność merytoryczna – maksymalnie 0-3 pkt.     - sposób prezentacji – maksymalnie 0-3 pkt.     - poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 0-3 pkt. * pozytywna ocena aktywnego udziału studenta w zajęciach, * pozytywna ocena z egzaminu pisemnego (minimum 51% punktów) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach, egzaminie | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  studiowanie literatury  przygotowanie do kolokwium  przygotowanie do egzaminu  przygotowanie projektu | 10  15  15  15  10 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wybrane treści z wymienionych pozycji:   * Beisert, M., 2023. Rozwój seksualny w okresie dzieciństwa. Tom 1. Praktyczna analiza teoretyczna., pierwsze. ed. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. * Fornalik, I., 2014. Pedagog specjalny w roli edukatora seksualnego. Między niepewnością  a poczuciem powinności. Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej 53–73. * Izdebski, Z., Długołęcka, A., Radomski, D., 2016. Psychoseksualne funkcjonowanie osób  z niepełnosprawnością fizyczną: studium badawcze. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra. * Kościelska, M., 2004. Niechciana seksualność: o ludzkich potrzebach osób niepełnosprawnych intelektualnie. Jacek Santorski & Co, Warszawa. * Ostrowska, A., 2008. Seksualność osób niepełnosprawnych. kis 52, 213–226. <https://doi.org/10.35757/KiS.2008.52.3.12> * Kmieciak, B., 2023. Wykorzystanie seksualne dzieci z niepełnosprawnością – między ciszą statystyk a krzykiem osób skrzywdzonych. *Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 22(2), 81–103*, *22*(2), 81–103. |
| Literatura uzupełniająca:   * Beisert, M., 2012. Seksualność w cyklu życia człowieka, Wyd. 2 zm., 4 dodr. ed. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. * Izdebski, Z., Łukaszek, M., 2018. Etyczne aspekty badania przemocy seksualnej. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka 17, s. 117-146. * Jurczyk, M., 2019. Przemoc seksualna wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną – wymiary i oblicza. NP 193–201. https://doi.org/10.4467/25439561.NP.19.026.11856 * Kmieciak, B., 2023. Wykorzystanie seksualne dzieci z niepełnosprawnością – między ciszą statystyk a krzykiem osób skrzywdzonych. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 22(2), 81–103 22, 81–103. * Beisert, M., Lew-Starowicz, Z., Skrzypulec-Plinta, V. (Eds.), 2010. Podstawy seksuologii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa. * Stelter, Ż., 2009. Dorastanie osób z niepełnosprawnością intelektualną, Zastosowania Psychologii. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa. * Kijak, R., 2016. Dorośli z głębszą niepełnosprawnością intelektualna jako partnerzy, małżonkowie i rodzice. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków. * Lewko, A., 2016. Edukacja seksualna jako element wspierania rozwoju osób  z niepełnosprawnością intelektualną. Forum Pedagogiczne 327–337. * Lew-Starowicz, M., Lew-Starowicz, Z., Skrzypulec-Plinta, V. (Eds.), 2017. Seksuologia. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa. * Lew-Starowicz, Z., Długołęcka, A., 2006. Edukacja seksualna. Świat Książki - Bertelsmann Media, Warszawa. * Łukaszek, M., Zaborniak-Sobczak, M., Kijak, R., 2023. Partnership and Motivations for Starting  a Family of One’s Own in the Opinions of Students with Disabilities. IJERPH 20, 5971. <https://doi.org/10.3390/ijerph20115971> |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)